



Varde Kommune  
Bytoften 2  
6800 Varde

**Tippetippen**  
Tiphedevej 17  
6823 Ansager

Tlf. 7698 6020  
Fax 7698 6021

[www.tippetippen.vardekommune.vardekommune@varde.dk](http://www.tippetippen.vardekommune.vardekommune@varde.dk)

### **Tippetippens hørings svar vedr. sammenlægning af Børn, Trivsel og Sundhed samt Børn og Forebyggelse**

**21. april 2017**

Hermed hørings svar fra MED organisationen Tippetippen vedr. sammenlægning af Børn, Trivsel og Sundhed samt Børn og Forebyggelse.

Lone Bundgaard  
Direkte tlf  
Mobil  
[tippetippen@varde.dk](mailto:tippetippen@varde.dk)

MED udvalget skal indlede hørings svaret med, at bifalde den åbne proces der har været, og er i forbindelse med gennemførelse af kommende organisationsændring.

Journalnr.  
Dok. nr. 6782-17  
Sagsnr. 07-7374

MED udvalget drøftede på MED møde den 5. april 2017 det fremsendte materiale, og så de på intranettet oplagte filmklip vedr. organisationsændringerne.

Det blev på mødet besluttet, at lave et samlet hørings svar fra MED udvalget, med en foregående proces.

Processen har været således, at på baggrund af de drøftelser der har været på MED mødet den 5. april 2017, udfærdiges et generelt og overordnet svar fra MED. Efterfølgende udarbejder medarbejdere og afdelingsledere et del svar fra de respektive afdelinger, som så samles til sidst i dette samlede svar.

Tippetippen er i dag en organisation som grundlæggende består af 12-14 forskellige enheder med ca. 100 medarbejdere fordelt på 3 matrikler, som sammen løser opgaver helhedsorienteret og på tværs af enhederne, og i tæt samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Det samlede MED har følgende generelle kommentarer m.m. til det fremsendte materiale:

Det udsendte materiale opleves som værende mangelfuld og ugenomsigtig. Det efterlader udvalget med mange spørgsmål, ubekendte temaer og facetter i forhold til den hverdag, som vi befinder os i. Der mangler beskrivelser af snitflader og arbejdsgange m.m.

MED Udvalget er bevidste om, at hørings materialet er dynamisk, hvilket efterlader udvalget med en oplevelse af, at det materiale som er i høring, ikke er det

endelige materiale.

MED udvalget er undrende over, at omtalen af Skolen ved Tippen, Entréen og Varde STU-Center er med under organisationsændringerne, set i lyset af at der for kort tid siden blev afsluttet høring af kommende skolestruktursændringer, hvor organisationen Tippens skoler alle var i spil, men som ikke blev medtaget i oplægget til politiskbeslutning.

MED udvalget har drøftet evt. konsekvenser af de i høringsmaterialet beskrivende forandringer, hvor dele af Tippens nuværende organisation adskilles. Med fokus på rekruttering af specialiserede faglige kompetencer, fastholdelse af faglige kompetencer og fastholdelse af arbejdspladser bl.a. inden for det specialiserede døgnområde, er det MED udvalgets bekymring, at de foreslåede forandringer vil gøre muligheden for at tilbyde helhedsorienterede og fleksible løsninger mindre, og det vil i så fald få betydning for interessen fra andre kommuner i, at ønske at købe indsatser ved organisationen Tippen.

Tippens døgnafdelinger er afhængig af den interne psykolog, den interne administration, samt de smidige muligheder for at kombinere de mange indsatser.

### **Psykologer**

Der står i materialet (alle), det er for udvalget ikke tydelig nok hvad "alle" indebærer?

### **Administration**

Alle Tippens decentrale enheder har behov for administration på lokationen.

Der er mange daglige opgaver, som kræver at der er en administrativ medarbejder fast på lokationen. Her tænkes på såvel almindelige administrative opgaver, som på opgaver knyttet op på ledelse, medarbejdere og borgerne (Børn, unge og familier.) Eks. Børnene og de unge har bl.a. brug for én administrativ medarbejder, da de skal forholde sig til mange voksne i forvejen.

### **Ledelse**

MED udvalget finder det overordentlig vigtigt, at der er nærværende ledelse på alle afdelinger, og at der er et tæt samarbejde lederne i mellem. Organisationen har det seneste år udviklet et fælleslederteam, som løser fælles ledelses opgaver eks. varetagelse af organisationens bagvagt.

Ligeledes er det for udvalget vigtigt, at der er en overordnet ledelse (forstander) i/af organisationen, som kan samle de mange afdelingers fagligheder og binde organisationen sammen. Organisationen har i dag et fælles fundament, som grundlag for vores samarbejde og daglige virke, hvilket udvalget finder vigtig at bevare i den kommende organisation.

### **Indsatser generelt**

MED udvalget skal bemærke, at der i den nye organisering stadig befinder sig "leverandører" internt i "Myndighed" eks. anbringelseskonsulenter, +14 og §11 hvilket efter vores opfattelse vil efterlade den nye organisation med samme dilemmaer som bl.a. var baggrunden for den ønskede organisationsændring. Der bør efter vores opfattelse være et mere rent snit i mellem myndighed og indsatser.

### **Skole generelt**

Skilles den interne Skolen ved Tippen fra Tippen, vil det bl.a. give faglige, ledelsesmæssige og fysiske udfordringer (bygninger, biler mm.), da skolen deler mange ting med døgninstitutionen. Det vil formentlig også få konsekvenser for andre kommuners interesse for at købe indsatser ved organisationen Tippen. Døgninstitutionen og den Interne Skole hænger for udvalget omtvistelig sammen.

STU center Varde og Entreen er en ligeværdig del af den nuværende organisation, som bidrager med deres fagligheder ind i organisationen. Ved en evt. adskillelse er det udvalgets opfattelse, at det svække organisationens faglighed og fleksibilitet i opgaveløsningerne.

### **Ungeindsatsen**

Udvalget mangler afklaring på, hvor ungeindsatsen vil blive placeret efter udløb af perioden.

### **Hørings svar fra de enkelte afdelinger**

#### **Administration, teknik og stab**

Afdelingen har følgende bemærkninger m.m. til høringsmaterialet:

Det er uklart, om der forsat skal ligge en administration på matriklen i Ansager, hvilket vi oplever er en nødvendighed for den daglige drift.

Psykologen på Tippen bør være organiseret som en del af Tippen, da psykologen bl.a. er en del af taksten på døgninstitutionen, og samarbejder daglig tæt med den øvrige stab, ledere og afdelinger. Der er efter vores opfattelse behandlingsmæssig brug for, at det er en og samme psykolog, som varetager funktionen omkring behandlingsplaner, samtaler med medarbejder, børn/familier osv. Psykologens ydelser sælges pt. også til andre kommuner i forbindelse med løsning af andre opgaver.

Det er vigtigt, at der er stor fleksibilitet i mulighederne for at kombinere indsatser, og at de kan reagere hurtigt på forandringer.

Vi finder, at en samlet ledelse er vigtig, så det bliver muligt at træffe hurtige beslutninger og udnytte de muligheder, vi som en stor organisation har til rådighed. Ligeledes er det vigtigt, at der også er ledelse ud i opgaveløsningerne på de enkelte afdelinger. Afdelingen har brug for en daglig leder.

Den Interne Skole.

Afdelingen oplever det problematisk, at den Interne Skole og de øvrige skoler sættes i spil, efter at de lige har været i spil i forbindelse med skolestruktursændringerne.

Afdelingen skal afslutningsvis ønske, at organisationen Tippens enkelte afdelinger skrives på modellen, således at det fremgår hvilke funktioner/indsatser Tippen leverer li eks. kontaktpersonerne.

#### **Varde STU-Center**

Vi vurderer det som en fordel, at indsatser bliver samlet – og vi håber således på endnu tættere samarbejde med familiebehandlere, støttekontaktpersoner m.fl.

Hørings materialet skaber uhensigtsmæssig usikkerhed om, hvor STU ender organisatorisk. Hertil ønsker vi, at gøre opmærksom på, at det giver såvel god mening som trivsel for STU's ansatte at høre under Tippen, hvor vi er tæt på faglig sparring, samarbejde og deling af ressourcer.

Varde STU-Centers fundament er således bygget op omkring den socialpædagogisk faglige tænkning og tilgang som er særlig for Tippen. Dette stærke, faglige miljø er med til at sikre STU's solide

indsats; den socialpædagogiske indsats, hvor vi netop formår at få målgruppen af de unge mennesker til at trives samt udvikle sig.

Endnu et opmærksomhedspunkt er, at målgruppen for STU's elever er unge i alderen 16 - 25+, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse, selvom der ydes den unge støtte. Det nære og kendte er derfor en yderst vigtig faktor i arbejdet med vores målgruppe. Det er således vigtigt, at både STU'ens ledere og psykolog er "kendte" og gennemgående i huset, da de unge ellers ikke vil formå at gøre brug af disse ressourcer.

### **Familiehuset Lysningen**

Beskrivelsen af ny organisering opleves meget overordnet og det fremgår ikke, hvad sammenlægningen konkret betyder for de enkelte medarbejder/enheder.

Dette medfører, at der er mange perspektiver, at skulle forholde sig til, alt efter, hvor i organisationen man er placeret og hvilket fagligt fundament man har.

*Vores udgangspunkt for høringsvaret:*

I familiehuset Lysningen er vi et specialiseret behandlerteam med mange forskellige faglige baggrunde, hvilket vi oplever har stor effekt for vores mulighed for at løse kerneopgaven i Familiehuset. Vores svar tager udgangspunkt i følgende;

- 📌 Familieerne er i centrum for behandlingsindsatsen
- 📌 Bevarelse af høj faglig kvalitet, samt hurtige og effektive opgaveløsninger på tværs
- 📌 Personalets sammensætning og ressourcer
- 📌 Familiehuset som arbejdsplads, herunder fastholdelse og rekruttering af velkvalificeret personale
- 📌 Sammenhænge internt, såvel eksternt, samt langtidsholdbare behandlingsløsninger.

*Svar på høringsmaterialet:*

- 📌 Hvis der bestilles en "pakkeløsning" med flere indsatser som f.eks. undersøgelse, terapeutisk indsats og test - kan vi have en bekymring for, at der opstår flaskehalse og resourceudfordringer, da opgaven så skal fordeles og tilrettelægges af to medarbejdergrupper og ledere på tværs
- 📌 For at udføre den komplekse kerneopgave i Familiehuset, er det vigtigt for det faglige udbytte, at vi er en sammensat personalegruppe med så bred faglighed og ekspertise som muligt, herunder også den psykologfaglige vinkel. Eksempel: Ved at skille psykologerne fra Lysningen, kan vi være bekymrede for den smidige opgaveløsning på de sager hvor ex. undersøgelse og behandling er i samme opgave, samt mangel på den psykologfaglige vinkel i sager med f.eks. overgreb
- 📌 I en ny administration vil det være optimalt, at have let adgang ind i administrationen og gerne have mulighed for tilstedeværelse af administrativ medarbejder i Familiehuset, på Lysningens adresse.



- ☞ Vi vil i en sammenlægning med de to andre nuværende arbejdspladser, gerne udtrykke vigtigheden af, at vi har et fælles "hus" til den terapeutiske behandling. Der er til flere af vores arbejdsmetoder brug for forskellige rekvisitter, tavler og bevægelsesplads. Det er ofte vigtigt for de sårbare familier vi arbejder med, at de kan genkende stedet og føler sig tryk ved, at komme i rammer de kender.
- ☞ Et bedre og tættere samarbejde på tværs af indsatser og klynger kan give bedre helhedsorienteret løsninger og en mere langtidsholdbar udvikling hos familierne
- ☞ Vi har behov for en nærmest leder med en terapeutisk overbygning, (leder)uddannelse og erfaring – dette for, at sikre det fortsatte høje faglige niveau i Familiehuset.
- ☞ Vi forventer at lederen af indsatserne har forvaltningsmæssig indsigt, lederuddannelse og har erfaring med ledelsesopgaven, derudover ønsker vi en Indsatsleder med forståelse/indsigt for de forskellige faglige enheder.

### **Entréen**

Entréen er en del af det samlede specialundervisningstilbud i Varde Kommune. Igennem vidensdeling, deltagelse i praksisbesøg samt samarbejde omkring fælles unge, sikrer vi sammenhæng mellem det øvrige specialundervisningsområde.

Entréen henvender sig til elever i folkeskolen, som udviser vanskeligheder i forhold til skolegang i den almindelige klasse og hvor visitation til andet specialklassetilbud ikke i tilstrækkelig grad omfatter elevens samlede problematik.

Elevgruppen udviser forskellige vanskeligheder i forhold til skolemæssige præstationer, misbrug, socialisering, livsproblematikker og fælles for alle eleverne er, at de har haft store vanskeligheder med skoleforsømmelser.

I forhold til en kommende eventuel ny organisering og placering af skoletilbuddet Entréen, er det vigtigt at understrege, at vi oplever, at det der får eleverne til at give fremmøde i Entréen er, de meget overskuelige og trygge fysiske rammer Entréen tilbyder ved sin nuværende placering.

Det er ligeledes væsentligt, at påpege at de nuværende fleksible rammer for planlægning af skoledagen med hensyntagen til den enkelte elev er afgørende for elevens fremmøde.

Der er et tæt fagligt samarbejde mellem Entréen og Skolen ved Tippen, som har værdi i forhold til den særligt udsatte elevgruppe, vi arbejder med.

Vi oplever, det har værdi, at have et fagligt fællesskab med Tippen som helhed.

Der er i lighed med Skolen ved Tippen et tæt ledelsesmæssigt samarbejde mellem Entréen og specialafdelingerne i Tistrup og på Lykkegårdsskolerne.

### **Døgnafdelingerne Bulderby og Knasten**

Tippens døgnafdelinger har til formål, at tilbyde et behandlingsmiljø for særligt udsatte anbragte børn og unge.

Vi arbejder med, at skabe tillidsfulde relationer til barnet/den unge. Tillid og tryghed, ved vi fra både praksis og teori, er grundlaget for at skabe udvikling og livsduelighed.

På Tippen arbejdes der ud fra individuelle behandlingsplaner lavet i samarbejde mellem psykolog og socialpædagoger.

Børn og unge som har været udsat for massiv omsorgssvigt, kan tilbydes en specialiseret tværfaglig behandling, på en professionel døgninstitution som Tippen.

I tolkningen af den nye organisationsplan kan vi have følgende bekymring:

- ☞ At den interne skole lukkes
- ☞ At den interne psykolog flyttes til en fælles psykolog enhed
- ☞ At administrationsdelen flyttes til en fælles administrativ enhed
- ☞ At køkken, pedel og rengøring flyttes til en fælles enhed
- ☞ At forstander opgaverne flyttes til en fælles overordnet ledelse

### *Skolen*

Vi oplever, at langt størstedelen af de børn som er og har været anbragt på Tippen har massive vanskeligheder med at komme i skole.

Vi oplever, at det kan være svært for dem at have lange skole dage, der er udfordringer med at tage transport til skole samt blive kørt over længere afstande. Børnene kan have svært ved at være i større fællesskaber.

Tippens interne skole tilbyder en mulighed for at tilrettelægge en individuel skolegang der tager udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling.

Den interne skole og afdelingerne arbejder tæt sammen for at kunne skabe en ramme som barnet kan udvikle sig i. Det betyder blandt andet en fælles forståelse af barnets problematikker, hvor styrken ligger i de forskellige fagligheder og opgaver.

(Kommunikation – forståelse af dynamikker i forhold til at komme til at spejle børnene i samarbejdet)

### *Psykolog*

Sikre relation til medarbejdere, forståelse for en døgninstitutionens dynamikker, sammenhæng mellem behandling /afdeling/personale/

Udvikling af behandlingen på Tippen / behandlingsplaner

Samtaler med børn/unge

(Fagfællesskab positivt men ikke "flytning" (allerede i gang med lysningen)

### *Administration*

Administrationsdelen er en vigtig del af behandlingen på Tippen. Der er både et socialiserings element (hvor kommer pengene fra – hvad har jeg osv.), fristed for børnene (ikke pædagog/psykolog/lærer).

### *Køkken/pedel*

Køkken/pedel vigtig del af behandlingen. Mulighed for at lære gennem kropslig læring. Socialisering – små projekter, samarbejde med døgn og skole.

### *Forstander*

Vigtigt med person der har forståelse og kendskab til det faglige område og de dynamikker der opstår på en døgninstitution, investeret i at sælge 'Tippen' ud af huset. Nærledelse som væsentlig.

### *Socialrådgiver*

Sikre kommunikation, salg og forståelse for området, rød tråd, bindeled mellem afdelinger.

### *Salg af pladser*

At kunne tilbyde et samlet behandlingstilbud efterspørges.

Forståelse af at en moderne døgninstitution hvor helheden er mere end summen af delene. At i bestræbelsen på besparelse og optimering er væsentligt at drage nytte af de tidligere erfaringer – ex PPR (betydning for arbejdspladser i lokalområdet) Udvikling af faglige kompetencer (tværfagligt) flow i ansættelse.

## **Døgnafdeling Mælkevejen**

For at sikre chancelighed og livsduelighed for vores børn og unge er vi bevidste om, at det som udgangspunkt kræver fælles indsigt og mål. For at kunne sikre dette, er vi afhængige af, at skolen ligger fysisk på Tippen og ikke udsluses. Ligeledes er det vigtigt at skolen er en del af Tippetens organisering.

Dette vurderes ud fra den erfaring som vi ser med børn der er behandlingskrævende.

Samarbejdet imellem skole og døgn tager udgangspunkt i helheden omkring det enkelte barns behov og udviklingspunkt.

Der arbejdes fælles på udviklingspunkter, der er udarbejdet på behandlingskonferencer, hvor både skole og døgn deltager. På konferencen arbejdes der fælles om at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet. Fælles skaber vi fremtidige målsætninger ud fra fælles og individuelle erfaringer af det enkelte barn.

Både skole og døgn har adgang til de samme daglige informationer via dagbogsprogrammet, hvor det enkelte barns behov kan tilgodeses både i skoleregi og efterfølgende på afdelingen.

Det tætte samarbejde består blandt andet af personlige overleveringer både morgen og eftermiddag, hvor der overlappes imellem pædagog og lærer. Ved behov informeres der om barnets risikovurdering og hvilket stadie barnet befinder sig på.

Både skolen og døgn deltager i Tippetens arrangementer både i henhold til kurser med fagligt indhold og sociale sammenkomster m.m.

Endvidere er vi fleksible og bruger hinanden på tværs i eksempelvis spidsbelastede situationer, og er bevidste om hinandens kompetencer i henhold til behandlingsarbejdet.

Når man som barn er behandlingskrævende og er afhængig af tydelige voksne, der skaber tillid og tryghed, kræver det et ret tæt relations arbejde for at kunne udvikle sig.

Det er derfor vigtigt, at børnene også visuelt kan se sammenhæng, struktur og forudsigelighed døgn og skole imellem.

## Skolen ved Tippen

I Høringsmaterialet fremgår følgende: *At Entreen og den interne skole på Tippen som udgangspunkt fortsat er tilknyttet Tippen i den nye organisering, men der påbegyndes en proces, hvor det drøftes, hvordan disse organiseres bedst fremadrettet. I denne sammenhæng vil der være fokus på at sikre den rette organisering og opgaveløsning med fokus på læring, trivsel og chancelighed.*

*Entreen og den interne skole på Tippen skal fremadrettet have øget fokus på at sikre hensigtsmæssig sammenhæng med det øvrige specialundervisningsområde i Varde Kommune.*

På Skolen ved Tippen er målgruppen af elever:

- 🏠 Børn og unge fra 0. - 10. kl.
- 🏠 Elever med sociale – og emotionelle vanskeligheder
- 🏠 Elever med autismspektrumsforstyrrelser
- 🏠 Elever med adfærdsmæssige vanskeligheder
- 🏠 Elever der har været udsat for omsorgssvigt
- 🏠 Elever med generelle indlæringsvanskeligheder
- 🏠 Elever med ADHD
- 🏠 Elever der ikke kan rummes i alm. Folkeskole

At skabe en god skoledag for disse elever samt et stimulerende og givende læringsmiljø fodrer særlige rammer, som vi mener den fysiske placering af Skolen ved Tippen er i stand til at give eleverne.

Vores elever har brug for små skærmede skolemiljøer samt plads og rum til fysiske aktiviteter. Dette gennemføres på Skolen ved Tippen ved deltagelse i praktiske aktiviteter igennem skoledagen. Vores elever har et stort behov for den afveksling, vi i skoledagen kan skabe med de fysiske rammer, vi har til rådighed.

Vi bruger den omkringliggende natur og har nyligt fået lavet stor ny legeplads med udendørsfaciliteter i form af bålhytte og udekøkken. Der vil gå stor værdi tabt i, ikke at kunne tilbyde vores målgruppe af elever de fysiske rammer, som de har på nuværende tidspunkt.

Hvis vi skal lykkes i arbejdet med vores målgruppe af elever, er det vigtigt, at der er kommunal forståelse for, at der løses en særlig opgave omkring eleverne på Skolen ved Tippen. Denne opgave kræver særlige fysiske forhold og muligheder for at tilgodese den praktiske dimension i den daglige undervisning samt det særlige fysiske og psykiske undervisningsmiljø, der understøtter vores elevers læring.



Der er et tæt ledelsesmæssigt samarbejde mellem Skolen ved Tippen og specialafdelingerne på Tistrup og Lykkegårdsskolerne.

Vi tilstræber på Skolen ved Tippen at give vores elever de mest optimale rammer for at udvikle faglige og menneskelige kompetencer, som eleverne kan bruge ind i et liv med størst mulighed for chancelighed og livsduelighed.

Det er vores oplevelse, at de kommuner vi samarbejder med i forhold til anbringelse af børn og unge på døgnafdelingerne, har Tippen som et tilvalg, fordi der er et internt skoletilbud med i den helhedsorienterede indsats, der iværksættes for det anbragte barn.

Hvis Skolen ved Tippen fysisk og ledelsesmæssigt organiseres anderledes end i dag, kan vi have stor bekymring for, hvad det vil betyde for Tippens døgnafdelinger.

MED udvalget organisationen Tippen skal herved afgive ovennævnte høringsvar.

Venlig hilsen



Henrik Gregersen  
formand



Michael Korsgaard  
næstformand